Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г.Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А.М.Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 44445F92CBA586637496 1E07D7674A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,
РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАСС «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 10»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель
Фаюршина Елена Фатыховна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ ШКОЛА (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№1026).

АОП адресована обучающимся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование. Программа рассчитана для людей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в особом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, человек учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся

знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем он знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы, узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

– умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\ п	Наименование разделов итем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека. Узнавание суши, луга, леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды, знание свойств воды. Знание	Урок, практическ иезанятия	Текущий Тематическ ий Итоговый

		значения воды в жизни человека и природе. Узнавание огня, знание свойств огня. Значение огня в жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		
2.	Растительный мир	Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов. Узнавание (различение) дикорастущих и культурных травянистых растений. Узнавание лекарственных растений. Знание строения растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание зерновых культур.		
3.	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса,	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.		

4.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Урок, практическ иезанятия	Текущий Тематическ ий Итоговый

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание.
6.	День и ночь.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
8.	Занятие людей утром.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
9.	Занятие людей днем.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом

10.	Занятие людей вечером.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
11.	Растения осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
12.	Животные осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
13.	Одежда детей осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
14.	Труд людей в огороде осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
15.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
16.	Экскурсия. Время года – осень.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
17.	Времена года. Осень.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Сезонные изменения в природе.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19	Месяцы осени. Изменения в природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20	Строение и сходство растений.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

21	Различие растений..	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Плоды растений. Овощи.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	Плоды растений. Фрукты.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью
25	Экскурсия. Время года-зима.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
26	Признаки зимы.	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Животные. Разнообразие животного мира.	1	1. Работа с наглядностью
28	Строение и сходство животных.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29	Различие животных.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30	Домашние животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31	Дикие животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
32.	Домашние и дикие животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

33	Зима – начало года. Зимние месяцы.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
34	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
35	Зимние забавы.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
36	Зимующие птицы.Ворона	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
37	Зимующие птицы.Воробей	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
38	Зимующие птицы.Голубь	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
39	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
40	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
41	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
42	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

43	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
44	Животные и их детёныши.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
45	Времена года. Весна.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
46	Сезонные изменения в природе..	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
47	Месяцы весны. Изменения в природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
48	Явления природы весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
49	Одежда и занятия детей весной.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
50	Экскурсия. Признаки весны.	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
51	Животные весной.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
52	Перелетные птицы. Грачи.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

53	Перелетные птицы. Скворцы.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
54	Занятия людей весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
55	Труд людей в огороде весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
56.	День и ночь.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
57.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
58.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
59.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
60.	Время суток: ночь. Признаки ночи.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
61.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
62.	Растения весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
63.	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание

64.	Насекомые. Муха.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
65.	Насекомые. Бабочка.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
66.	Экскурсия. Скоро лето.	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
67	Труд людей в огороде летом	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
68	Повторение.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное проговаривание

Материально-техническое обеспечение предмета образовательной деятельности:

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио - и видеоматериалы.